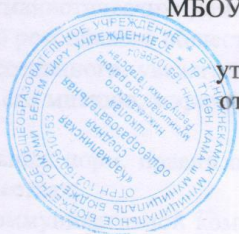


Приложение к ООП ДО  
МБОУ «Кармалинская СОШ» НМР РТ



утвержд. приказом № 23  
от « 9 » 03 2021 г.

**Рабочая программа**  
**дополнительного образования**  
**« SMS-дети»**  
**социального направления**  
**(8 класс)**

## Результаты освоения курса дополнительного образования

### Личностные результаты отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества (активная гражданская позиция);
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере (толерантность);
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформулированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### Предметные результаты

#### **Обучающийся научится:**

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- основам теории добровольческой деятельности;
- проводить акции и флеш-мобы по профилактике здорового образа жизни;
- формировать позитивное отношение к миру окружающим
- владеть информацией о пагубном влиянии ПАВ, алкогольной продукции, некоторых пищевых добавок на здоровье человека.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выступать перед публикой;
- самостоятельно обобщать информацию по определенной тематике;
- творчески подходить к проведению массовых мероприятий;
- применять свои знания в общении с одноклассниками и друзьями;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

## **Содержание курса дополнительного образования с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Раздел 1. Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков. Оказание психологической поддержки подростку.**

**Тема 1.** Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Правила по ТБ. Знакомство с объединением.

**Тема 2.** Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ. Психологическая поддержка. Принципы и способы оказания поддержки; сосредоточение на достоинствах ребенка; работа по повышению его самооценки, помощь в приобретении веры в себя и в свои способности, помощь в формировании позитивного “Я” подростка. Формирование устойчивых доверительных отношений в семье – залог личностной успешности всех ее членов. Введение в образовательную программу. Волонтерское движение. Основные понятия.

**Тема 3.** Знание возрастных, физиологических, индивидуально психологических особенностей подростка как основа эффективного воспитания здоровых привычек и социально важных привычек.

**Тема 4.** Формирование образа “ Я” у подростков. Самооценка или чувство самоценности. Виды самооценки. Симптомы низкого самоуважения ребенка. Приобретенная беспомощность. Локус контроля. Положительное отношение к себе – основа психологического выживания. Способы повышения низкой самооценки у детей. Самооценка как составляющая здоровья: любить себя – быть здоровым. Дружба, хорошие отношения, доверие как способы укрепления самооценки и психического здоровья. Наркотическая и игровая зависимость.

**Тема 5.** Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками. Основные закономерности процесса общения и его структура. Знакомство с манипулятивными способами общения. Защиты от манипуляций. Конфликты и умение их разрешать. Непопулярность и социальная отверженность детей как возможные причины формирования отклоняющегося поведения. Помощь подросткам в налаживании межличностных контактов во взаимодействии со сверстниками. Роль родителей в формировании среды, развивающей у детей и подростков черты активной, ответственной личности, способной позаботиться о себе и других. Правовая ответственность несовершеннолетних.

**Тема 6.** Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций. Понятие о кризисных ситуациях в жизни детей. Условия воспитания психически здорового, личностно развитого человека, способного справиться с собственными проблемами и жизненными трудностями. Способы поведения. Стратегии помощи детям в преодолении кризисных ситуаций. Роль стресса в жизни: мобилизация, дезорганизация. Агитационная работа по профилактике. Альтернатива пагубным привычкам

**Тема 7.** Дискуссия «Мой жизненный выбор». Саморазвитие личности. Просмотр фильмов и роликов.

### **Раздел 2. Помощь детям и подросткам в успешной ориентации во внешнем мире**

**Тема 8.** Эмоции и чувства. Социальное проектирование. Подготовка классных часов для начальной школы.

**Тема 9.** Социальная акция «Обними друга». Основы профилактики. Информация о вреде алкоголя, табакокурения, наркотиков. Мозговой штурм «Правила счастливого человека»

**Тема 10.** Аффективные эмоциональные состояния. Коллектив. Основы организаторской работы. Изготовление буклетов.

**Тема 11.** Управление эмоциями и чувствами. Формы агитационной работы: акции, уроки, агитационные выступления, флеш-мобы. Тренинг «Здоровый образ жизни-это здорово».

**Тема 12.** Дискуссия «Эмоции в жизни человека». Эмоции и чувства. Аффективные эмоциональные состояния. Управление эмоциями и чувствами. Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки. «Количество свечек зависит от тебя»

**Тема 13.** Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки. Представление о манипулятивном общении в подростковой среде. Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых. Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих. Методика проведения игр. Беседа «Алкоголь-враг?»

**Тема 14.** Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю. Психофизиологические особенности детей и подростков. Сензитивные возрастные периоды и кризисы в развитии детей и подростков. Понятие темперамента; его типы и свойства, особенности проявления темперамента, учет типа нервной системы ребенка в организации взаимодействия с окружающими. Игротека. Просмотр фильмов из серии «Стоп. Буллинг»

**Тема 15.** Обучающие упражнения на приобретение навыков самоконтроля и саморегуляции. Основы проектирования. Яркие зимние моменты. Беседа «Чем занять себя на каникулах»

**Тема 16.** Дебаты «Подросток в XXI веке»

**Тема 17.** Рисуем плакат «Мы вместе»

**Тема 18.** Развитие навыков личной безопасности подростка

**Тема 19.** Личная безопасность. Личная безопасность. Правила безопасности. Ограничения, виды ограничений. Запрет, нарушение запрета. Правила и способы обеспечения безопасности подростков. Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения. Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения. Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.

**Тема 20.** Правила безопасности.

**Тема 21.** Ограничения, виды ограничений.

**Тема 22.** Запрет, нарушение запрета.

**Тема 23.** Дебаты «Мир в XXI веке»

**Тема 24.** Правила и способы обеспечения безопасности подростков. Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения.

**Тема 25.** Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения.

**Тема 26.** Социальная акция «Улыбка- друг человека!»

**Тема 27.** Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.

**Тема 28.** Флешмоб учимся говорить «Нет»»

**Тема 29.** Рисуем плакат «Мир гармонии»

**Тема 30.** Представление о манипулятивном общении в подростковой среде.

**Тема 31.** Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых.

**Тема 32.** Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.

**Тема 33.** Практическая работа с использованием ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации группового давления, манипулирования

**Тема 34.** Общий смотр знаний.

**Тема 35.** Общий смотр знаний. Флешмоб «Мы против».

**Формы организации и виды деятельности:** тренинг, беседа, мозговой штурм, изготовление буклетов, просмотр видео роликов и фильмов, акции.

## Тематический план

### Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b>Раздел 1. Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков. Оказание психологической поддержки подростку.</b>				
1-2	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Правила по ТБ. Знакомство с объединением.	2	2. 09	
3-4	Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ.	2	9. 09	
5-6	Знание возрастных, физиологических, индивидуально психологических особенностей подростка как основа эффективного воспитания здоровых привычек и социально важных привычек.	2	16.09	
7-8	Формирование образа “ Я” у подростков.	2	23. 09	
9-10	Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками	2	7.10	
11-12	Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций.	2	14. 10	
13 -14	Дискуссия «Мой жизненный выбор»	2	21. 10	
<b>Раздел 2. Помощь детям и подросткам в успешной ориентации во внешнем мире</b>				
15 -16	Эмоции и чувства.	2	28 10	
17 -18	Социальная акция «Обними друга»	2	11.11	
19 - 20	Аффективные эмоциональные состояния.	2	18.11	
21 - 22	Управление эмоциями и чувствами.	2	25.11	
23 - 24	Дискуссия «Эмоции в жизни человека»	2	2.12	
25 - 26	Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки.	2	9.12	
27 - 28	Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю.	2	16.12	
29-30	Обучающие упражнения на приобретение навыков самоконтроля и саморегуляции	2	23.12	
31 -32	Дебаты «Подросток в XXI веке»	2	30.12	
33 - 34	Рисуем плакат «Мы вместе»	2	13.01	
35-36	Развитие навыков личной безопасности подростка	2	20.01	
37-38	Личная безопасность.	2	27.01	
39-40	Правила безопасности.	2	3.02	
41-42	Ограничения, виды ограничений.	2	10.02	
43-44	Запрет, нарушение запрета.	2	17.02	

45-46	Дебаты «Мир в XXI веке»	2	24.02	
47-48	Правила и способы обеспечения безопасности подростков. Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения.	2	3.03	
49-50	Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения.	2	10.03	
51-52	Социальная акция «Улыбка друг человека!»	2	17.03	
53-54	Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.	2	24.03	
55-56	Флешмоб учимся говорить «Нет»»	2	7.04	
57-58	Рисуем плакат «Мир гармонии»	2	14.04	
59-60	Представление о манипулятивном общении в подростковой среде.	2	21.04	
61-62	Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых.	2	28.04	
63-64	Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.	2	5.05	
65-66	Практическая работа с использованием ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации группового давления, манипулирования	2	12.05	
67-68	Общий смотр знаний.	2	19.05	
69-70	Общий смотр знаний. Флешмоб «Мы против»	2	26.05	
	Итого часов:	70 часов		